



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 7º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: DOLORES E VERONICA

TURMA: INFANTIL 3

ALUNO (A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 À 16 DE ABRIL DE 2021.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professora: DOLORES

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 7º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: DOLORES

TURMA: INFANTIL 3

SEGUNDA-FEIRA 12 DE ABRIL DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

ATRIBUTOS FÍSICOS E FUNÇÃO SOCIAL DOS OBJETOS.

CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA.

NOÇÕES ESPACIAIS, DENTRO, FORA, PERTO, LONGE, EMBAIXO, EM CIMA, DE UM LADO, DO OUTRO, ESQUERDA, DIREITA, FRENTE, ATRÁS E ETC.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

O EU O OUTRO E O NÓS (EIO2EO03) ORGANIZAR E UTILIZAR DIFERENTES ESPAÇOS DA INSTITUIÇÃO.

ESCUÇA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO (EIO2EFO2) PARTICIPAR DE BRINCADEIRAS QUE DESENVOLVAM A CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (BRINCAR COM OS COLEGAS DE ESCONDER E ACHAR BRINQUEDOS E OBJETOS NO ESPAÇO.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

NESTA BRINCADEIRA DE PASSAR A BOLA QUANTAS MAIS PESSOAS MELHOR, A BRINCADEIRA FICARÁ MAIS DIVERTIDA ENTÃO REUNA A FAMÍLIA VOCÊS IRÃO SENTAR NO CHÃO COM PERNAS DE ÍNDIO E VOCÊS IRÃO CANTAR PASSA A BOLA, PASSA A BOLA PASSA A BOLA SEM PARAR SE VOCÊ FICAR COM A BOLA O SEU NOME VAI FALAR QUANDO A BOLA PARAR AQUELA PESSOA QUE FICOU COM A BOLA IRÁ DIZER O SEU NOME E COMEÇAR DE NOVO A BRINCADEIRA E VOCÊS PODEM IR MUDANDO AS PALAVRAS A SEREM DITAS EX;FRUTAS, OBJETOS E ETC. CONFORME FOR FALANDO AS PALAVRAS VOCÊS PODEM FALAR PARA A CRIANÇA EX; NOME BARBARA QUANTOS

PEDACINHOS FORMAMOS COM O NOME (QUE SÃO AS SÍLABAS) PODEM BATER PALMAS PARA CADA SÍLABA,OU PEDACINHOS EX; BAR- BA-RA. SÃO TRÊS. E ASSIM POR DIANTE. APÓS ESTÁ BRINCADEIRA UM ADULTO IRÁ BRINCAR DE ESCONDER UM OBJETO E IR VARIANDO DE OBJETOS E ESCONDER SEM QUE A CRIANÇA VEJA E VOCÊS PODEM IR DANDO DICAS SE ELA ESTÁ PERTO, LONGE, SE ESTÁ EM CIMA EM BAIXO, ATRÁS NA FRENTE E ETC. ATÉ ELA ACHAR O OBJETO.E ELA PODERÁ FALAR PARA QUE SERVE O OBJETO E DEPOIS PEÇA PARA ELA ORGANIZAR OS BRINQUEDOS QUE FICOU ESPALHADO NO ESPAÇO.

UM ADULTO IRÁ LER ESTE TRAVA- LINGUA PARA A CRIANÇA E ELA IRÁ REPETIR.



EXEMPLO DA ATIVIDADE DE PASSAR A BOLA.

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 7º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: DOLORES

TURMA: INFANTIL 3

TERÇA-FEIRA 13 DE ABRIL DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

ORGÃOS DOS SENTIDOS

GENÊROS TEXTUAIS

SONS DA LINGUA E SONORIDADE DAS PALAVRAS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (EIO2CG01) VIVENCIAR BRINCADEIRAS DE ESQUEMA CORPORAL UTILIZANDO AS DIFERENTES LINGUAGENS.

TRAÇOS, SONS E CORES (EIO2TS03)
OUVIR POEMAS, PARLENDAS, TRAVA-LINGUA E OUTROS GENÊROS TEXTUAIS.

ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO (EIO2EF01) AMPLIAR SEU VOCABULÁRIO POR MEIO DE MÚSICAS, NARRATIVAS, POEMAS, HISTÓRIAS, CONTOS, PARLENDAS, CONVERSAS E BRINCADEIRAS PARA DESENVOLVER SUA CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: A FAMÍLIA IRÁ PREPARAR UM AMBIENTE BEM ACONCHEGANTE E IRÁ CONTAR A HISTÓRIA OU COLOCAR O VIDEO PARA VOCÊS ASSISTIREM JUNTAMENTE COM A CRIANÇA SEMPRE INTERAGINDO COM ELA SOBRE OS PERSONAGENS, FATOS E LUGARES QUE ELA ESTEJA VISUALIZANDO. APÓS ESSA INTERAÇÃO A CRIANÇA IRÁ EXPLORAR AMBIENTES NA SUA CASA PARA VERIFICAR A PRESENÇA DE UM FORMIGUEIRO (OU FORMIGAS) OBSERVANDO O QUE ELAS ESTÃO LEVANDO PARA O FORMIGUEIRO, OBSERVAR SE AS FORMIGAS SÃO GRANDES PEQUENAS E SUA COR? ENFIM OBSERVAR O TRABALHO DAS FORMIGAS, APROVEITANDO ESSE MOMENTO A CRIANÇA IRÁ COLETAR ALGUMAS FOLHAS SECAS E PASSAR A MÃO e PERCEBER SE SÃO LISAS, ÀSPERAS, GRANDE OU PEQUENAS APÓS ESSA EXPLORAÇÃO A CRIANÇA COM AJUDA DE UM ADULTO IRÁ ESCOLHER DUAS FOLHAS DIFERENTES E IRÁ COLOCAR EMBAIXO DA FOLHA SULFITE DE ATIVIDADE E IRÁ PASSAR O GIZ DE CERA EM CIMA DA FOLHA PARA SAIR O CARIMBO DA FOLHA. EM SEGUIDA UM ADULTO IRÁ COLOCAR O VIDEO DA MÚSICA FUI NO MERCADO E TODA A FAMÍLIA PODERÁ CANTAR, DANÇAR FAZENDO GESTOS IGUAL AS PESSOAS DO VIDEO.



CERTA VEZ, MARICOTA NOTOU QUE ESTAVA VIVENDO CERCADA DE GRANDES FORMIGAS... FORMIGAS MARRONS, FORMIGAS ESCURAS, FORMIGAS PRETINHAS E ATÉ UMAS CLARINHAS. AS FORMIGAS SE ESPALHAVAM POR TODOS OS LUGARES, PRINCIPALMENTE PELA COZINHA. A MENINA NÃO TINHA SOSSEGO. HAVIA FORMIGAS NO AÇUCAREIRO, EM CIMA DA MESA, DO FOGÃO, SOBRE PANELINHA E PANELÃO, DENTRO DO ARMÁRIO, DAS XÍCARAS DE PORCELANA, E NAS BOLACHAS AMANTEIGADAS DE TIA JOANA. MARICOTA, ENTÃO, PEDIU UM PANO DE PRATO À SUA MÃE, DONA COTA. E, EM INSTANTES, COLOCOU AS FORMIGAS A CORRER PRA LÁ E PRA CÁ. MAS FOI COMO UMA PICUINHA MIÚDA. NÃO TEVE JEITO! MARICOTA RESOLVEU ESPALHAR CRAVOS-DA-ÍNDIA POR TODOS OS LADOS PARA AFUGENTÁ-LAS: NAS LOUÇAS, NO FOGÃO, NO ARMÁRIO... MAS TAMBÉM NÃO DEU CERTO. AS FORMIGAS CAÍRAM NA GARGALHADA, MEXENDO O CORPO TODO. ENROLAVAM-SE, SACUDIAM AS PERNAS PARA O AR, BATIAM PALMAS E CANTAVAM: NA COZINHA DA MARICOTA CORREMOS SEM PARAR. BRINCAMOS E COMEMOS, ATÉ O DIA RAIAR! A MENINA, JÁ CANSADA DA TEIMOSIA DAQUELAS FORMIGUINHAS, PENSOU MUITO ABORRECIDA: “HOJE VOCÊS NÃO ME ESCAPAM! NA HORA DE LAVAR A LOUÇA, VOU AFOGÁ-LAS, UMA A UMA.” E ASSIM O FEZ. LOGO QUE FOI PARA A PIA, VIU AS FORMIGUINHAS MERGULHANDO E NADANDO. MARICOTA, IRRITADA, ABRIU MAIS A TORNEIRA: UMAS FICARAM ALI PARADINHAS, OUTRAS COMEÇARAM A DESCER PELO RALO. MAS, ENTRE ELAS, UMA GRANDONA DESAFIAVA MARICOTA: NA PONTA DOS PÉS, ABRIU SUAS ANTENAS E COM SUA FORTE BOQUINHA DEU BOAS GARGALHADAS, COMO SE FOSSE UMA GRANDE CARETA. FOI AÍ QUE MARICOTA, ZANGADÍSSIMA, LANÇOU-LHE UM JATO FORTE DE ÁGUA. COM AQUELE VOLUME, A FORMIGA ATREVIDA ENGOLIU BASTANTE ÁGUA. JÁ ESTAVA TODA ESTIRADINHA, QUASE TOTALMENTE AFOGADA... NEM TEVE TEMPO DE GRITAR POR SOCORRO, JÁ QUASE MORTINHA. AO VER ESTA CENA, MARICOTA SENTIU NO SEU CORAÇÃO UMA GRANDE DÓ, E RESOLVEU SALVÁ-LA DO AFOGAMENTO. PEGOU-A COM MUITO CUIDADO, COLOCOU-A NO PANO DE PRATO E, DEVAGARZINHO, FOI MASSAGEANDO O SEU PEQUENINO CORPO COM A PONTA DO DEDO. ENQUANTO ISSO SOPRAVA FRAQUINHO PARA AQUECÊ-LA COM O CALOR DE SEU SOPRO. EM SEGUIDA, PEDIU ARREPENDIDA: – OH, SENHOR! SALVA ESTA VIDINHA! EU PROMETO NUNCA MAIS AFOGÁ-LA NA ÁGUA, NEM ESTA NEM AS OUTRAS FORMIGUINHAS QUE ESTÃO LÁ TODAS ESTIRADINHAS. O SENHOR, NA SUA

INFINITA BONDADE, ATENDERA AO PEDIDO DA MENINA E, ENTÃO, A FORMIGUINHA DESPERTOU E MEXEU A BOQUINHA, ABRINDO E FECHANDO, ABRINDO E FECHANDO. ELA PARECIA DIZER: – OBRIGADA. EU LHE DEVO A MINHA VIDA! AS PERNINHAS DELA TOCAVAM UMAS NAS OUTRAS, ATÉ QUE SE APRUMARAM! ELA SE LEVANTOU, BATEU PALMAS E ANDOU! MARICOTA VIU, ENTÃO, QUE ELA ESTAVA BEM E FICOU FELIZ. NÃO MALTRATARIA MAIS NENHUM SER, NEM MESMO UMA PEQUENA FORMIGUINHA. CONVIDOU-A A VIVER NO JARDIM COM SUAS IRMÃS, ONDE FARIAM MUITOS OUTROS AMIGUINHOS. E, ASSIM, A MENINA E A FORMIGUINHA SE TORNARAM GRANDES AMIGAS, CADA UMA DESEMPENHANDO SEU IMPORTANTE PAPEL NA NATUREZA.

FUI AO MERCADO

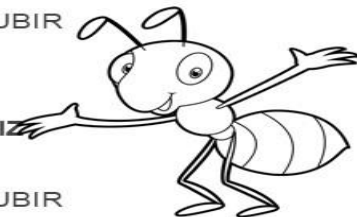
FUI AO MERCADO COMPRAR **CAFÉ**
E A FORMIGUINHA E SUBIU NO MEU **PÉ**
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

FUI AO MERCADO COMPRAR **BATATA ROXA**
E A FORMIGUINHA E SUBIU NA MINHA **COXA**
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

FUI AO MERCADO COMPRAR **MELÃO**
E A FORMIGUINHA SUBIU NA MINHA **MÃO**
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

FUI AO MERCADO COMPRAR **JERIMUM**
E A FORMIGUINHA SUBIU NO MEU **BUMBUM**
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

FUI AO MERCADO COMPRAR UM **GIZ**
E A FORMIGUINHA E SUBIU NO MEU **NARIZ**
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR



[LINK DA MÚSICA FUI NO MERCADO: https://www.youtube.com/watch?v=78xEaW5GJ0g](https://www.youtube.com/watch?v=78xEaW5GJ0g)

[LINK DA HISTÓRIA: https://www.youtube.com/watch?v=uuxj5qr50ik](https://www.youtube.com/watch?v=uuxj5qr50ik)

UM ADULTO IRÁ LER ESTÁ RIMA PARA A CRIANÇA E MOSTRAR OS DESENHOS E ELA IRÁ FALAR A PALAVRA QUE RIMA. (QUE ESTÁ FALTANDO)

BRINCANDO DE RIMA

 ONTEM À TARDE, EU FUI BRINCAR
NA CASA DO JOÃO.
DE TANTO JOGAR BOLA
MACHUQUEI A MINHA _____

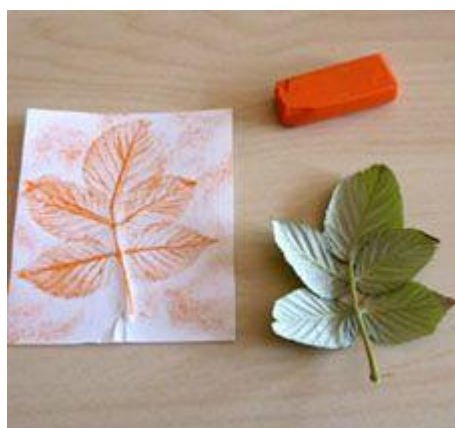
FUI NO SUPERMERCADO
COMPRAR LIMÃO,
OVO BEM FRESQUINHO
E TAMBÉM _____ 

 O NENÉ COME CONTENTE
O ARROZ E O FEIJÃO,
MAS O QUE ELE GOSTA
MESMO
É DE COMER _____

BATATINHA QUANDO NASCE
ESPALHA A RAMA PELO CHÃO,
MENININHA QUANDO DORME
PÔE A MÃO NO _____ 

 HOJE É DOMINGO,
PEDE CACHIMBO.
O CACHIMBO É DE OURO
E BATE NO _____

EXEMPLO DA ATIVIDADE DE COLOCAR FOLHA EMBAIXO DO SULFITE E PASSAR GIZ DE CERA EM CIMA.



COLOCAR AS FOLHAS SECAS EMBAIXO E PASSAR O GIZ DE CERA EM CIMA NA FOLHA.

NOME: _____ **DATA:** _____

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 7º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: DOLORES

TURMA: INFANTIL 3

QUARTA-FEIRA 14 DE ABRIL DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

PERCEPÇÃO DOS ELEMENTOS NO ESPAÇO.

CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA.

RESPEITO A INDIVIDUALIDADE E A DIVERSIDADE DE TODOS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ESPAÇOS, TEMPOS, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES (EIO2ET01)
PARTICIPAR DE SITUAÇÕES QUE ENVOLVAM OS SISTEMAS DE MEDIDAS DE COMPRIMENTO, MASSA E DE CAPACIDADE.

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO (EIO2EF02)
RECITAR POESIAS E PARLENDAS CRIANDO DIFERENTES ENTONAÇÕES E RITMOS.

O EU O OUTRO E O NÓS (EIO2EO01)
INTERAGIR POR MEIO DE DIFERENTES LINGUAGENS COM PROFESSORES (AS) CRIANÇAS ESTABELECENDO VINCULOS AFETIVOS.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: COM AJUDA DOS PAIS, VOCÊS IRÃO COLOCAR A CRIANÇA PERTO DE OUTRAS CRIANÇAS OU ADULTO FAZENDO A COMPARAÇÃO QUEM É MAIOR OU MENOR OU DO MESMO TAMANHO APÓS RELEMBRAR QUAL ERA O TAMANHO QUE A CRIANÇA NASCEU (CENTIMETROS NASCEU) E IRÁ CORTAR UM BARBANTE O QUE VOCES TIVER EM CASA DESSE TAMANHO E MEDIR A ALTURA DA CRIANÇA ATUAL E CORTAR UM BARBANTE DO TAMANHO DELA HOJE, E PODE SE MEDIR E CORTAR TAMBÉM DO PAI DA MÃE E FAZER A COMPARAÇÃO ATRAVÉS DO BARBANTE VOCES IRÃO PERGUNTAR PARA CRIANÇA MOSTRANDO QUAL O MAIOR, MENOR DO MESMO TAMANHO

PODE SER MEDIDA COM O QUE VOCES TIVEREM EM CASA FITA MÉTRICA E ETC.E PODEM MEDIR OBJETOS SEUS SAPATOS, COM ESSE BARBANTE PERGUNTANDO PARA A CRIANÇA SE É MAIOR, MENOR MESMO TAMANHO ETC. E COLAR NA FOLHA DE ATIVIDADE COLOCANDO OS CENTIMETROS DE QUANDO NASCEU E DA ALTURA ATUAL.APÓS A CRIANÇA JUNTAMENTE COM A FAMÍLIA OU OUTRAS CRIANÇAS VOCES IRÃO PRECISAR DE UM BALDE COM ÁGUA E UMA CANECA E TRÊS GARRAFAS PET DE (2 LITROS) DE (1LITRO) E DE (500 ML) MEIO LITRO EXPLICAR ANTES PARA A CRIANÇA A QUANTIDADE DE CADA GARRAFA QUE CABE OS LIQUIDOS. E A CRIANÇA IRÁ BRINCAR DE ENCHER ESSAS GARRAFAS VOCÊS IRÃO PERGUNTAR PARA A CRIANÇA QUAL DELAS ENCHEU PRIMEIRO, DEPOIS A SEGUNDA E QUAL ENCHEU POR ÚLTIMO, LEVANDO A CRIANÇA A ENTENDER QUE É PELO TAMANHO DO RECEPIENTE QUE CABE A QUANTIDADE DE LÍQUIDO. E PODE FALAR COM A CRIANÇA QUAIS OS PRODUTOS QUE SÃO LIQUIDOS EX. OLÉO, DETERGENTE, XAMPOO, PERFUME, DESINFETANTE, REFRIGERANTE E ETC. EM SEGUIDA VOCÊS PODEM FALAR PARA A CRIANÇA COM QUANTOS QUILOS ELA NASCEU E PESAR A CRIANÇA ATUALMENTE (PESO ATUAL) E TAMBÉM FAZER A COMPARAÇÃO ENTRE OS MEMBROS DA FAMÍLIA QUAL É O MAIS PESADO O MAIS LEVE, PEDIR PARA A CRIANÇA PEGAR PRODUTOS EX; SACO DE ARROZ DE 5 QUILOS E DE 1 QUILO COMPARANDO QUAL PESA MAIS MENOS E O MAIS LEVE O MAIS PESADO SE TEM O MESMO PESO, USANDO OS PRODUTOS QUE VOCÊS TIVEREM EM CASA.

EXEMPLOS DE GARRAFAS;



GARRAFA DE 2 LITROS



GARRAFA DE 1 LITRO



GARRAFA DE 500 ML.

EXEMPLOS PARA A CRIANÇA OBSERVAR QUAL PESA MAIS O ARROZ DE 5 QUILOS OU DE 1 QUILO?



EXEMPLO PARA A CRIANÇA OBSERVAR QUAL DAS DUAS PESA MAIS OU MENOS?



UM ADULTO IRÁ LER O POEMA PARA A CRIANÇA E APÓS ELA TENTARÁ REPETIR, FALANDO RAPIDO, RECITAR, CANTAR E DEPOIS DEVAGAR E IRÁ ENVIAR PARA A PROFESSORA UM TRECHINHO DESTE POEMA, PODE SER ATRAVÉS DE AUDIO OU VIDEO.

Leilão de Jardim

Cecília Meireles

QUEM ME COMPRA UM JARDIM COM
FLORES?
BORBOLETAS DE MUITAS CORES,
LAVADEIRAS E PASSARINHOS,
OVOS VERDES E AZUIS NOS NINHOS?

QUEM ME COMPRA ESTE CARACOL?
QUEM ME COMPRA UM RAIOS DE SOL?
UM LAGARTO ENTRE O MURO E A HERA,
UMA ESTÁTUA DA PRIMAVERA?

QUEM ME COMPRA ESTE
FORMIGUEIRO?
E ESTE SAPO, QUE É JARDINEIRO?
E A CIGARRA E A SUA CANÇÃO?
E O GRILINHO DENTRO DO CHÃO?

(ESTE É MEU LEILÃO!)



LINK DO VIDEO LEILÃO DO JARDIM: <https://www.youtube.com/watch?v=BK42lv-ani8>

COLAR AQUI OS BARBANTES COM O TAMANHO QUANDO NASCEU E DA ALTURA ATUAL.

NOME: _____ **DATA:** _____

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 7º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: DOLORES

TURMA: INFANTIL 3

QUINTA-FEIRA 15 DE ABRIL DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

PRÁTICAS SOCIAIS RELATIVAS A HIGIENE.

FAMÍLIA.

SONS DOS ELEMENTOS NATURAIS E CULTURAIS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (EIO2CGG04) PARTICIPAR DE MOMENTOS COMO LIMPAR-SE, LAVAR AS MÃOS, VESTIR-SE E ALIMENTAR-SE COM CRESCENTE INDEPENDÊNCIA.

O EU O OUTRO E O NÓS (EIO2EO01)

RECONHECER, NOMEAR E CUIDAR DE SEUS PERTENCES.

ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO (EIO2EFO2)

UTILIZAR MATERIAIS ESTRUTURADOS E NÃO ESTRUTURADOS PARA CRIAR SONS RITMOS OU NÃO.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: A FAMÍLIA IRÁ COLOCAR O VIDEO PARA A CRIANÇA ASSISTIR HIGIÊNE E A CRIANÇA IRÁ CANTAR, DANÇAR E FAZER GESTOS IGUAL AS PESSOAS DO VIDEO, APÓS A CRIANÇA IRÁ BRINCAR DE CASINHA INCENTIVA A CRIANÇA A MONTAR A SUA CASINHA COM OS BRINQUEDOS QUE ELA TIVER, ESTE MOMENTO É MUITO IMPORTANTE PARA O SEU DESENVOLVIMENTO INCENTIVE ELA A BRINCAR DE FAZER COMIDA EXPLIQUE QUE ANTES DE FAZER OS ALIMENTOS TEM QUE SER LAVADOS E LAVAR TAMBÉM SUAS MÃOS, BRINQUEM DE ARRUMAR A MESA COMO SE FOSSEM FAZER UMA REFEIÇÃO MESMO E INCENTIVE ELA A SE ALIMENTAR SOZINHA SE POSSIVEL ENSINE A USAR OS TALHERES ADEQUADAMENTE , GARFO E FACA, SEMPRE

ORIENTADA PELO ADULTO. COLOQUE ALGUMAS ROUPAS DA MÃE OU MESMA DELA E INCENTIVE ELA A COLOCAR AS ROUPAS SOZINHAS, ASSIM A CRIANÇA JÁ VAI CRIANDO UMA CERTA INDEPENDÊNCIA SERÁ UM MOMENTO MUITO PRAZEROSO PARA A CRIANÇA E PARA A FAMÍLIA. APÓS BRINCAR PEÇA SEMPRE A ELA QUE GUARDE SEUS BRINQUEDOS, ORGANIZANDO EM SEU LUGAR. EM SEGUIDA IRÁ ASSISTIR O VIDEO DA BRINCADEIRA COM A MÚSICA 1,2 FEIJÃO COM ARROZ A CRIANÇA IRÁ CANTAR E BRINCAR COMO A PESSOA DO VIDEO IRÁ PRECISAR DE 2 COPOS DE PLÁSTICO, A HORA QUE FALAR FRASE BATER PALMAS E A HORA QUE FALAR OS NÚMEROS IRÁ BATER OS COPOS NA MESA. APÓS A CRIANÇA IRÁ REALIZAR UMA PESQUISA COM OS PAIS DE FIGURAS DE UMA COMIDA QUE MAIS GOSTA OU FRUTAS EM FOLDERS DE MERCADO, REVISTA E ETC RECORTAR E COLAR OU PODE DESENHAR NA FOLHA DE ATIVIDADES.



LINK DO VIDEO 1 2 FEIJÃO COM ARROZ: <https://www.youtube.com/watch?v=Cu8bYj8Rlj4>

MÚSICA HIGIENE

ANTES DE LANCHAR E DEPOIS DE BRINCAR NÃO ESQUEÇA DE LAVAR AS MÃOS.

E TODOS OS DENTINHOS VAMOS ESCOVAR O SORRISO VAI FICA LINDÃO

BANHO TODOS OS DIAS NÃO PODE FALTAR, NÃO E ATÉ DA PRA BRINCAR DE BOLA

DE SABÃO ESFREGA, ESFREGA, ESFREGA TODO MUNDO VAI FICAR LIMPINHO ESFREGA,

ESFREGA, ESFREGA, ESFREGA TODO MUNDO FICA CHEIROSINHO ANTES DE LANCHAR E

DEPOIS DE BRINCAR NÃO ESQUEÇA DE LAVAR AS MÃOS E TODOS OS DENTINHOS

VAMOS ESCOVAR O SORRISO VAI FICAR LINDÃO BANHO TODOS OS DIAS NÃO PODE

FALTAR, NÃO É ATÉ DA PRA BRINCAR DE BOLA DE SABÃO ESFREGA, ESFREGA, ESFREGA, ESFREGA TODO MUNDO VAI FICAR LIMPINHO ESFREGA, ESFREGA, ESFREGA, ESFREGA TODO MUNDO FICA CHEIROSINHO.

EXEMPLOS DE HIGIENE PESSOAL E DOS ALIMENTOS



LINK DO VIDEO HIGIENE: https://www.youtube.com/watch?v=oV5FtmEX_tk&t=1

PESQUISAR FIGURAS DE ALIMENTOS QUE MAIS GOSTA OU DE FRUTAS EM FOLDERS DE MERCADO OU EM REVISTAS, RECORTAR E COLAR OU PODE DESENHAR.

NOME: _____ **DATA** _____

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 7º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: DOLORES

TURMA: INFANTIL 3

SEXTA-FEIRA DIA 16 DE ABRIL DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

PARÂMETROS DO SOM ALTURA, INTENSIDADE, DURAÇÃO E TIMBRE.

NOME PRÓPRIO E DO OUTRO.

RIMAS E ALITERAÇÕES.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ESCUÇA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO (EIO2EF01)
AMPLIAR SEU VOCABULÁRIO POR MEIO DE MÚSICAS NARRATIVAS, POEMAS, HISTÓRIAS, CONTOS, PARLENDAS, CONVERSAS, E BRINCADEIRAS PARA DESENVOLVER SUA CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS (EIO2TS03)
PERCEBER SONS GRAVES E AGUDOS, CURTOS E LONGOS PRODUZIDOS PELO CORPO, OBJETOS E INSTRUMENTOS MUSICAIS.

O EU O OUTRO E O NÓS (EIO2EO04)
EXPRESSAR SUAS IDÉIAS, SENTIMENTOS E EMOÇÕES POR MEIO DA DANÇA, DA MÚSICA OU DA ARTE.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: ESSA BRINCADEIRA PODEM PARTICIPAR TODA A FAMÍLIA A DANÇA DA CADEIRA O ADULTO IRÁ MONTAR AS CADEIRAS DE COSTAS PARA A OUTRA DA QUANTIDADE DOS PARTICIPANTES SEGUE O EXEMPLO PARA MONTAR E VOCÊS IRÃO ESCREVER O NOME DE TODOS OS PARTICIPANTE EM LETRA DE FORMA (CAIXA ALTA) E IRÁ COLAR NAS CADEIRAS E VOÇÊS IRÃO COLOCAR VÁRIAS MÚSICAS E TODOS IRÃO DANÇAR EM VOLTA DAS CADEIRAS E ALGUÉM FICARÁ CONTROLANDO O SOM PARA PARAR A MÚSICA ASSIM QUE PARAR AS PESSOAS IRÃO SENTAR RAPIDO ONDE ESTÃO OS SEUS NOMES SE ERRAR SENTAR EM OUTRO VAI SAINDO DA BRINCADEIRA (PODEM

TODA VEZ TROCAR AS CADEIRAS DE LUGAR PARA A CRIANÇA NÃO DECORAR ONDE ESTÁ O SEU NOME PODEM REPETIR VÁRIAS VEZ. EM SEGUIDA VOCÊS IRÃO COLOCAR O VIDEO DOS SONS “CONVERSA DE BICHOS” DOS SONS CURTOS E LONGOS E A CRIANÇA IRÁ IMITAR OS SONS DOS ANIMAIS, ASSIM ELA IRÁ PERCEBENDO OS SONS GRAVES, AGUDOS, CURTOS E LONGOS. APÓS O VIDEO DOS SONS GRAVES E AGUDOS E REALIZARÁ AS DUAS BRINCADEIRAS QUE TEM NO VIDEO. PRIMEIRA O ADULTO IRÁ ORIENTAR A CRIANÇA SE APARECER A FIGURA EM CIMA DA LINHA QUE APARECE NO VIDEO SERÁ NOTA AGUDA ELÁ FICARÁ DE PÉ, E QUANDO APARECER A FIGURA EMBAIXO DA LINHA SERÁ NOTA GRAVE ELA IRÁ AGACHAR, NA OUTRA ATIVIDADE QUANDO A FIGURA ESTIVER EMBAIXO DA LINHA A NOTA SERÁ GRAVE ELA IRÁ BATER O PÉ NO CHÃO, E QUANDO A FIGURA ESTIVER EM CIMA DA LINHA SERÁ A NOTA AGUDA ELA IRÁ BATER PALMAS. SEGUIR OS PASSOS DOS VIDEOS.

EXEMPLO DA DANÇA DA CADEIRA



LINK DO VIDEO SONS GRAVES E AGUDOS: <https://www.youtube.com/watch?v=4vpKeAeSaj4>

LINK DO VIDEO SONS CURTO E LONGOS: <https://www.youtube.com/watch?v=vkLXW29UwpY>

UM ADULTO IRÁ LER PARA A CRIANÇA E ELA IRÁ REPETIR VÁRIAS VEZES.

